

LAURENT E. & CURY F.

Valeur prédictive d'un modèle tridimensionnel des buts d'accomplissement sur la motivation intrinsèque et l'état d'anxiété cognitive

UPRES JE 2048. Faculté des Sciences du Sport, Université d'Aix-Marseille II

Introduction

La théorie des buts d'accomplissement a classiquement appréhendé les motivations des individus selon deux orientations: la performance et la maîtrise (ou l'investissement dans la tâche et l'investissement sur l'ego). Récemment, certains auteurs (e.g., Cury & Laurent, in press; Cury, Laurent & Sot, 1999; Elliot, 1997; Laurent, Cury & Sot, 1999) ont mis en évidence une structure tridimensionnelle des buts. Ainsi, on distingue un but d'approche de la performance dirigé vers la démonstration de compétence normative et l'atteinte de jugements favorables de compétence, un but d'évitement de la performance centré sur l'évitement de la démonstration d'incompétence et l'évitement de jugements défavorables de compétence, et un but de maîtrise orienté vers la maîtrise de la tâche et l'amélioration de l'habileté. Le projet de cette expérience était de tester la valeur prédictive de ces trois buts sur les affects et les conduites. En effet, nous pensions que chaque but engendrerait des patrons cognitivo-affectifs et comportementaux particuliers. En continuité avec les travaux antérieurs (e.g. Elliot, 1997, Elliot & McGregor, 1999), nous supposons que l'évitement de la performance conduirait à l'augmentation de l'anxiété cognitive et à la diminution de la motivation intrinsèque, que l'approche de la performance ne serait pas liée à l'anxiété cognitive mais augmenterait la motivation intrinsèque, et enfin que la maîtrise diminuerait l'anxiété cognitive et augmenterait la motivation intrinsèque. L'état d'anxiété cognitive était présumé

jouer un rôle de médiateur dans les relations qui unissent les buts à la motivation intrinsèque. D'autre part nous voulions établir les poids respectifs de la disposition individuelle et de la situation expérimentale induite dans la détermination de l'anxiété et de la motivation intrinsèque.

Méthode

Quarante collégiens et 40 collégiennes ont rempli un questionnaire portant sur leurs buts d'accomplissement en Education Physique et Sportive, puis participé un mois plus tard à une expérience qui consistait pour eux à réaliser un parcours de basket-ball le plus rapidement possible, dans un des quatre contextes motivationnels suivants: approche de la performance, évitement de la performance, maîtrise, ou contrôle. Nous avons mesuré la motivation intrinsèque comportementale pré-test et post-test lors d'une période de libre choix de 5' et l'état d'anxiété cognitive avec l'EEAC (Cury, Sarrazin, Pérès & Famose, 1999; Pérès, Cury & Famose, 1997). L'expérience était organisée selon un plan à un facteur (contexte) avec quatre modalités (approche de la performance vs. évitement de la performance vs. maîtrise vs. contrôle), deux variables dépendantes (anxiété cognitive, motivation intrinsèque comportementale post-test), et quatre covariants (but d'approche de la performance, but d'évitement de la performance, but de maîtrise, motivation intrinsèque comportementale pré-test).

Résultats et discussion

Une analyse multiple des covariances (MANCOVA) a révélé un effet significatif ($F(6,42) = 3.87$, $\lambda = .74$, $p < .002$) du contexte motivationnel sur les deux variables dépendantes. Une première ANCOVA ($F(3,72) = 3.78$, $p < .02$) a mis à jour un effet principal du contexte expérimental sur l'état d'anxiété cognitive des individus, les participants du contexte « maîtrise » rapportant des scores moins élevés à cette mesure que leurs pairs affectés dans les autres contextes. Ces données confortent, au niveau situationnel, l'hypothèse selon laquelle l'orientation motivationnelle vers la maîtrise pourrait diminuer l'anxiété cognitive. Une deuxième ANCOVA ($F(3,72) = 4.07$, $p < .01$) a mis en évidence un effet principal du contexte sur la motivation intrinsèque comportementale post-test. Les participants du contexte « évitement de la performance » s'investissant moins lors de la période de libre choix que leurs pairs affectés dans les autres contextes, ce qui montre que cette orientation motivationnelle incite les individus à fuir les situations d'accomplissement quand cette possibilité leur est offerte. Dans un deuxième temps, nous avons réalisé une analyse structurale afin de tester le statut médiateur de l'anxiété cognitive dans la relation qui unit les buts aux conduites et pour évaluer les poids respectifs des orientations dispositionnelles (i.e., les buts en EPS) et des orientations situationnelles (i.e. les contextes induits) de l'accomplissement dans la détermination des conduites. Conformé-

ment aux prédictions, les orientations dispositionnelles et situationnelles de maîtrise diminuent l'état d'anxiété cognitive, ce qui favorise des hauts niveaux de motivation intrinsèque comportementale post-test. Au contraire les orientations dispositionnelles et situationnelles d'évitement de la performance augmentent l'état d'anxiété cognitive, ce qui diminue la motivation intrinsèque comportementale post-test. Enfin, les buts dispositionnels d'approche de la performance ne semblent pas liés à l'état d'anxiété cognitive, alors que le contexte d'approche de la performance, contrairement à ce qui était attendu, augmente l'état d'anxiété cognitive, ce qui diminue la motivation intrinsèque comportementale post-test.

Ces résultats mettent en évidence des affects et des conduites différenciés au service d'orientations motivationnelles divergentes, et sont globalement conformes à nos hypothèses: l'orientation vers la maîtrise diminue l'anxiété cognitive, en induisant la focalisation de l'attention sur la tâche à accomplir et non sur les enjeux de la comparaison sociale. Au contraire, l'orientation vers l'évitement de la performance, en centrant l'attention des individus sur les possibilités d'échec, affecte positivement leur état d'anxiété cognitive et les incite ainsi à fuir la situation d'accomplissement perçue comme menaçante. L'orientation vers l'approche de la performance dans sa dimension dispositionnelle n'est pas liée à l'anxiété cognitive, ce qui est concordant avec les résultats

obtenus par Elliot et McGregor (1999); par contre le contexte d'approche de la performance semble de façon générale augmenter l'anxiété cognitive: nous interprétons cette observation à la lumière des recherches précédentes (Elliot, 1997) qui ont établi que les buts d'approche de la performance possédaient des déterminants individuels importants, tels qu'un fort besoin d'accomplissement ou de hautes attentes de compétence. Nous faisons l'hypothèse que des individus placés dans un tel contexte alors qu'ils ne possèdent pas ces dispositions psychologiques particulières, ne pourraient pas s'adapter, et, percevant des menaces potentielles pour leur ego, connaîtraient un niveau d'anxiété cognitive élevé. ■

Bibliographie

- CURY F & LAURENT E (in press). La théorie d'approche et d'évitement de l'accomplissement: un renouvellement de la théorie des buts en sport. In F. Cury, P. Sarrazin, & J.-P. Famose (Eds.), *Théories de la motivation et pratiques sportives: états de la recherche*. Paris: PUF.
- CURY F, LAURENT E & SOT V (1999, July). An underexplored aspect of achievement goal theory in sport: Development and predictive value of the AAASQ. *Oral communication for the 10th European Congress of Sport Psychology*, Prague.
- CURY F, SARRAZIN P, PÉRES C & FAMOSE JP (1999) Mesurer l'anxiété du sportif en compétition: présentation de l'Échelle d'État d'Anxiété en Compétition (EEAC). In C. Le Scanff & J.P. Famose (Eds.), *La gestion du stress. Entraînement et compétition*. Dossier EPS n° 43, Editions Revue EPS.
- ELLIOT AJ (1997) Integrating the "classic" and "contemporary" approaches to achievement motivation: A hierarchical model of

approach and avoidance achievement motivation. In M. Maehr & P. Pintrich (Eds.), *Advances in motivation and achievement*. (Vol. 10, p. 243-279). Greenwich, CT: JAI Press.

ELLIOT AJ & MCGREGOR HA (1999) Test anxiety and the hierarchical model of approach and avoidance achievement motivation. *Journal of Personality and Social Psychology*. 76. 628-644.

LAURENT E, SOT V & CURY F (1999, mai) Développement et valeur prédictive du questionnaire d'approche et d'évitement de l'accomplissement sportif (QAEAS). *Communication affichée au Congrès National de la Société Française de Psychologie*, Aix-en-Provence.

PÉRES C, CURY F & FAMOSE, JP (1997, Novembre) Évaluation de l'État d'Anxiété Compétitive (EEAC): validation française du CSAI-2. *Communication au VII^e Congrès International de l'Association des Chercheurs en Activités Physiques et Sportives*, Marseille.